

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №
Руководитель МО
С.В. Давыдова
« » 2019г

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Ю. Дышпаева
«30» августа 2019г

Утверждено
Директор МОУ ОШ № 104
Е.В. Лымарь
« » 2019г



Рабочая программа
по элективному курсу риторика
для 2 «А» класса

Учитель-предметник: Данилова Наталья Александровна
Год составления рабочей программы: 2019-2020г.

**Пояснительная записка к программе
«Риторика» во 2 классе**

34 ч из расчета 1 ч в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по риторике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2014 Учебного плана МОУ ОШ №104 на 2019-2020 учебный год.

Элективный курс «Риторика» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках обще интеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических показателей учащиеся слабо владеют коммуникативными умениями;
- обеспечение преемственности, так как по учебному плану данный предмет изучается со второго класса.

На изучение отведено 33 часа в год (1 час в неделю). Темы занятий сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, обучающимися
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г.
6. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.

7. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Изучение курса «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цели и задачи риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; познать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень ее успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» - даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определенной коммуникативной направленности.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Количество часов: 34ч.

В неделю: 1 ч.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимания и взаимопомощи своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Место предмета «Риторика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Детской риторики» **во 2 классе выделяется 34 часа** в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», *«развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; *«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; *«готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения* и оценку событий»; «<...> *готовить своё выступление и выступать* с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на *«использование знаково-символических средств* представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о *нормах* русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*» и т.д.

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приемами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выявлять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приема сжатия текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определенной структуры; *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить) формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *делать выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, характеризовать ее особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения орфоэпических, грамматических, лексических норм; обращаться к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров: просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа применительно к разным ситуациям общения;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Содержание курса учебного предмета «Риторика» 2 класс

Содержательные линии:

1. Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование

Умение адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: выделение ее цели и смысловых доминант, удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух

Укрепление мотива чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке, а также участия в инсценировках и драматизациях. Освоение особенностей выразительного чтения (от чтения отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе до понимания не только сюжетных, но и жанровых требований и ограничений самого читаемого текста (лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т. д.) и

осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя

Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Умение самостоятельно читать текст небольшого объема с разными целями: для составления общего впечатления в рам-

как ознакомительного чтения; для составления общего представления о содержании отдельных глав учебника, детских книг и популярных детских журналов в рамках просмотрового чтения; для привлечения уже пройденного материала в новый контекст в рамках повторного просмотрового чтения; для выяснения существенных подробностей текста в рамках изучающего чтения. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение (культура речевого высказывания и речевого общения)

Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевого этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений от текста или живописного произведения, а также передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста, а не на собственные эмоции.

Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне – рассматривается системно на разных уроках.

Письмо (культура письменной речи)

Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого.

Освоение жанра письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»: умение самостоятельно заполнить два конверта (адресата и адресанта), использовать формулы вежливости в начале и в конце письма; отвечать на вопросы учебника и выполнять творческие задания (специальные вопросы и задания в конце каждой четверти, адресованные членам клуба и предназначенные для переписки). Накопление опыта предметной переписки: научиться реагировать на получение писем из клуба, отвечать на вопросы, заданные не только в учебнике, но и в этих письмах.

Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости); использование в письменной речи средств художественной выразительности (сравнений, олицетворений, синонимов, антонимов) – весь этот круг задач решается в комплексе «Перспективная начальная школа» на разных уроках.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы

Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Анализ заголовка с целью прогнозирования содержания текста и повторный анализ заголовка после прочтения текста. Аспектный анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т. д.). Определение особенностей построения текста, выделение ключевых действующих лиц, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, реконструировать мотивы его поступков; сравнительный анализ поведения разных героев и способность выработать собственную оценку их поведения. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах.

В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции, транслируемые героями; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения (*этому учащиеся получают возможность научиться*); выделять основную мысль текста (*этому учащиеся получают возможность научиться*); обнаруживать выразительные средства и понимать смысл их использования.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье, в школе, в окружающем мире;
- *объяснять* правила вежливого поведения.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать литературоведческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение риторики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Ученик стремится чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

– *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

– *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

– *отличать* подробный пересказ от краткого;

– *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

– *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

– *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

– *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях

– *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Развитие речи, практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1.	Общение. Наука риторика.	3	-	-	-	-
2.	Как мы говорим.	5	-	-	-	-
3.	Учусь слушать.	4	-	-	-	-
4.	Вежливая просьба.	2	-	-	-	-
5.	Учусь читать и писать.	2	-	-	-	-
6.	Текст.	3	-	-	-	-
7.	Пересказ.	4	-	-	-	-
8.	Вежливый отказ.	3	-	-	-	-
9.	Типы текстов.	6	-	-	-	-
10.	Невыдуманный рассказ.	2	-	-	-	-
	ИТОГО:	34	-	-	-	-

Перечень учебно – методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия:

1. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебник тетрадь для 2 класса. В 2 ч. – Изд. 2-е, / Т.А. Ладыженская и др. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2012.
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.
3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с.
4. Нечаева Н.В. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2004. – 96 с.

Информационно – техническое обеспечение

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.

DVD диск.

2. Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Презентации.
4. Интернет ресурсы:

http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.solnet.ee	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
http://www.prazdnik.by	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
http://www.it-n.ru/	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.

http://mail.redu.ru	Исследовательская работа школьников
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://kid.nashcat.ru	Все для детей. Детский портал, детские сайты.
http://edu.rin.ru	Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 6-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2001- №2001- № 4, С - 56-62.
2. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1,2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Ладыженская Т.А. Программа курса “Детская риторика” (для четырехлетней школы) // Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М., 2004.
4. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках- методические рекомендации для учителя 4 класс, М.: Ювента; Баласс, 2012 год.
5. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. - М., 2011.
6. Нечаева Н.В. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2004. – 96 с.
7. Сергеева Л.В. «Художественное слово на уроках чтения». // «Начальная школа». 2006 - № 2, С - 59-61.
8. Свиридова Л.А. «Литературное образование младших школьников». // «Начальная школа плюс до и после». 2005 - № 10, С - 62-66.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РИТОРИКА
2 класс

№	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля	Дата проведения урока	
					План	Факт
1	Входной контроль (20 мин). Повторение изученного. Комбинированный урок	Понятие о риторике.	<p>Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней; определять кто такой адресат, адресант; уметь определять их функции; характеризовать успешность высказывания; оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях; называть свои речевые роли.</p> <p>Познавательные: осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.</p> <p>Коммуникативные: оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.</p> <p>Регулятивные: анализировать тактичность речевого поведения в семье.</p>	Текущий, устный опрос, фронтальный. Самопроверка.		
2	Наука риторика. Урок введения новых знаний	Понятие о риторике. Познакомиться с учебником.		Текущий, устный опрос, фронтальный.		
3-5	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) говорит – пишет. Твои речевые роли. Урок введения новых знаний. Комбинированный урок	Знакомство с наукой риторикой, обсуждение ее значения для общения.		Текущий, устный опрос, фронтальный.		
6	Темп. Громкость. Урок развития связной речи	Знакомство с темпом как средством выразительности устной речи; громкостью как средством выразительности устной речи.	<p>Научатся называть несловесные средства общения; оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости.</p> <p>Познавательные: объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов.</p> <p>Коммуникативные: делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Текущий, фронтальный, письменная работа		
7	То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Урок-игра	Знакомство с темпом как средством выразительности устной речи; громкостью как		Текущий, фронтальный. Самопроверка.		

		средством выразительности устной речи; с тоном как одним из средств выразительности устной речи.				
8	Настроение, чувства и тон говорящего. Комбинированный урок	Знакомство с темпом как средством выразительности устной речи; громкостью как средством выразительности устной речи; с тоном как одним из средств выразительности устной речи.	Научатся называть несловесные средства общения; оценивать уместность использования несловесных средств общения: темпа тона. Познавательные: объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов. Коммуникативные: делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий, фронтальный		
9	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Урок открытия новых знаний	Знакомство с темпом как средством выразительности устной речи; громкостью как средством выразительности устной речи; с тоном как одним из средств выразительности устной речи.	Научатся называть несловесные средства общения; оценивать уместность использования несловесных средств общения: мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Познавательные: объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов. Коммуникативные: делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий, фронтальный		
10	Мы слушаем – нас слушают. Комбинированный урок	Рассматривание слушания как речевой деятельности	Научатся демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач. Познавательные: объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов. Коммуникативные: делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий, фронтальный. Самопроверка.		

11	Сигнал принят, слушаю! Урок-игра	Рассматривание слушания как речевой деятельности	<p>Научатся объяснять важность слушания в разных ситуациях общения; называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушаю; моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения.</p> <p>Познавательные: объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов.</p> <p>Коммуникативные: делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Текущий, фронтальный. Самопроверка.		
12	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятое. Комбинированный урок	Учим слушать, обращая внимание на содержание речи, на ту информацию, которая передается несловесными средствами устной речи.	<p>Научатся выделять непонятное при слушании; демонстрировать использование приемов, помогающих понять звучащий текст; анализировать несловесные средства, используемые говорящим; оценивать себя как слушателя.</p> <p>Познавательные: объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов.</p> <p>Коммуникативные: делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Текущий, фронтальный, письменная работа		
13	Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке. Комбинированный урок	Учим слушать, обращая внимание на содержание речи, на ту информацию, которая передается несловесными средствами устной речи.	<p>Научатся выделять непонятное при слушании; демонстрировать использование приемов, помогающих понять звучащий текст; анализировать несловесные средства, используемые говорящим; оценивать себя как слушателя.</p> <p>Познавательные: объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов.</p> <p>Коммуникативные: делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Текущий, фронтальный		
14	Слушаем целый день. Урок обобщения и систематизации знаний	Учим слушать, обращая внимание на содержание речи, на ту информацию, которая передается несловесными средствами устной речи.		Текущий, фронтальный, письменная работа		
15	Вежливая просьба. Урок открытия новых знаний	Знакомство с просьбой как этикетным речевым жанром, с отличием просьбы от требования и мольбы	<p>Научатся объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили; называть речевые формулы вежливой просьбы; характеризовать особенности скрытой просьбы.</p> <p>Познавательные: объяснять правила вежливого</p>	Текущий, фронтальный		

16	Скрытая просьба Комбинированный урок	Знакомство с просьбой как этикетным речевым жанром, с отличием просьбы от требования и мольбы.	поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов. Коммуникативные: пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий, фронтальный		
17	О чем нам говорит шрифт. Урок открытия новых знаний.	Познакомить с вариантами оформления текста на письме. Связь оформления и смысла текста.	Научатся объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах; анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры. Познавательные: реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определенной структуры; Коммуникативные: определять цель рассуждения (доказать, объяснить). Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий, фронтальный		
18	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы... Комбинированный урок	Познакомить с вариантами оформления текста на письме. Связь оформления и смысла текста.	Научатся определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; выделять опорные слова в тексте; моделировать текст по записанным ранее опорным словам. Познавательные: формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Коммуникативные: определять цель рассуждения (доказать, объяснить). Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий, фронтальный. Самопроверка.		
19-21	Тема, основная мысль, заголовок.(Повторение) Опорные слова. Урок открытия новых знаний. Комбинированный урок	Познакомить с отличием текста от набора предложений. Знакомство с заголовком, отражающим тему текста	Научатся определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; выделять опорные слова в тексте; моделировать текст по записанным ранее опорным словам. Познавательные: формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Коммуникативные: определять цель рассуждения (доказать, объяснить). Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий, фронтальный		
22-24	Подробный пересказ. Краткий пересказ. План. Урок открытия новых знаний. Комбинированный урок	Обучение подробному пересказу. Обучение краткому пересказу Обучение составлению плана к тексту.	Научатся различать подробный и краткий пересказ; пересказывать текст подробно; реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста; объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом; составлять план текста. Познавательные: реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо	Текущий, фронтальный, письменная работа		

			<p>знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли;</p> <p>Коммуникативные: анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>			
25-26	<p>Согласие или отказ. Отказывай не обижая. Ответы на отказ Урок открытия новых знаний Комбинированный урок</p>	<p>Знакомство с согласием или отказом как возможными ответами на просьбу; со средствами, смягчающими отказ: вежливыми словами.</p>	<p>Научатся приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы; называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ; называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.</p> <p>Познавательные: при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации,</p> <p>Коммуникативные: использовать дополнительные сведения из словарей;</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Текущий, фронтальный		
27	<p>Типы текстов .Урок открытия новых знаний</p>	<p>Знакомство с разными типами текстов – повествованием, описанием, рассуждением.</p>	<p>Научатся различать повествование, описание, рассуждение; объяснять, чем они отличаются.</p> <p>Познавательные: формулировать задачу чтения,</p> <p>Коммуникативные: выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Текущий, фронтальный		
28-29	<p>Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения. Урок открытия новых знаний Комбинированный урок</p>	<p>Знакомство с текстами простейших рассуждений. Формирование потребности доказывать, объяснять, высказывать свое мнение.</p>	<p>Научатся определять задачу рассуждения: объяснить; называть части рассуждения; вводить в рассуждение убеждающие примеры.</p> <p>Познавательные: пользоваться приемами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выявлять ключевые слова;</p> <p>Коммуникативные: моделировать текст рассуждения темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью.</p> <p>Регулятивные: различать точные и неточные рассуждения.</p>	Текущий, фронтальный, письменная работа		

30-31	<p>Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. Урок открытия новых знаний. Комбинированный урок</p>	<p>Знакомство с особенностями загадок, включающих признаки предметов.</p>	<p>Научатся определять тему, основную мысль описания; описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. Познавательные: определять в тексте его описательный фрагмент, сочинять загадку, в основе которой лежит описание. Коммуникативные: отличать подробный пересказ от краткого; Регулятивные: знать два основных приема сжатия текста для реализации краткого пересказа;</p>	Текущий, фронтальный		
32-33	<p>Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать. Урок-игра</p>	<p>Познакомить со структурой невыдуманного рассказа.</p>	<p>Научатся анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошел с рассказчиком; Познавательные: определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика. Коммуникативные: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, работать по предложенному учителем плану.</p>	Текущий, фронтальный		
34	<p>Чему мы научились на уроках риторики? Урок проверки и систематизации знаний</p>	<p>Чему мы научились на уроках риторики?</p>	<p>Научатся реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры; разыгрывать риторические игры. Познавательные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Коммуникативные: слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст; Регулятивные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	Текущий, фронтальный. Самопроверка.		